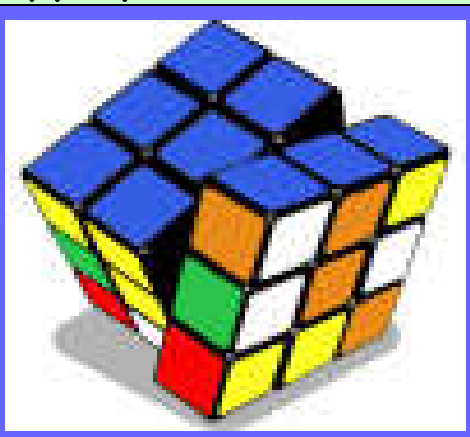
**Β3. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Ενδιαφέρω και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη»**

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21

Υπεύθυνος οργάνωσης - υλοποίησης: Μαζίνης Ι. Δημήτριος ΠΕ070
Συνεργαζόμενοι εκπαιδευτικοί: Παπαδόπουλος Κλήμαντος ΠΕ070



3ος Θεματικός Κύκλος:

Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

Υποθεματική ενότητα:

«ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ»

| | |
|---|---|
| Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων | Τίτλος: «Εγώ νοιάζομαι… εσείς νοιάζεστε;» Υπεύθυνος εκαιδευτικός: Μαζίνης Ι.Δημήτριος - Εκπαιδευτικοί που υλοποίησαν το σχέδιο εργασίας: Μαζίνης Ι.Δημήτριος - Κλήμαντος Παπαδόπουλος |
| Διάρκεια εργαστηρίου | Από 12-10-2020 έως 30-11-2020 |
| Στόχοι Σχεδίου Δράσης | A) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν: Κατανόηση, σχολιασμός – συμπεράσματα, σύγκριση, ενσυναίσθηση, κοινωνικότητα, υπευθυνότητα, ευαισθησία, επικοινωνία, συνεργασία, εμπιστοσύνη, πρωτοβουλία, συμμετοχή, κοινωνική - συλλογική ευθύνη (συνεκτικότητα), προστασία (περιβάλλοντος – ευπαθών ομάδων), αυτοδέσμευση, οργάνωση, προσαρμοστικότητα, κοινωνική προσφορά. B) Στόχοι του θεματικού κύκλου/υποθεματικής ενότητας: 1. Να ενδυναμώσουν την κοινωνικότητά τους. 2. Να επικοινωνήσουν σε ένα συνεργατικό επίπεδο. 3. Να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα κοινωνικής προσφοράς – αλληλεγγύης – ανθρωπίνων δικαιωμάτων. 4. Να απεγκλωβιστούν από την εγωιστική τους ατομικότητα. 5. Να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για δράση. |

| | |
|---|---|
| Στόχοι Σχεδίου Δράσης | 6. Να κατανοήσουν ότι ο καθένας και όλοι μαζί έχουμε ευθύνη για όσα αφορούν τη ζωή μας.<br>7. Να αναγνωρίζουν την ανάγκη που έχουν τομείς της ζωής όπως το περιβάλλον, συνάνθρωποί μας ευπαθών ομάδων και γενικά άνθρωποι που βρίσκονται σε ανάγκη επιβίωσης.<br>Γ) Επιπρόσθετοι(επί μέρους)στόχοι ή σε σύνδεσή τους με το Π.Σ. (διασύνδεση με άλλα διδακτικά αντικείμενα):<br>1. Να μπορούν να οργανώνουν και να υλοποιούν δράσεις<br>2. Να κατανοήσουν την αυτοδέσμευση για ότι αναλαμβάνουν να υλοποιήσουν<br>3. Να προσαρμόζονται σε καταστάσεις<br>4. Να δουν τον εθελοντισμό μέσα από τα άλλα αντικείμενα όπως την ιστορία – μυθολογία, γλώσσα, μελέτη περιβάλλοντος την έννοια και σημαντικότητα του εθελοντισμού. |
| | ΑΚΟΛΟΥΘΙΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ: |
| Εργαστήριο 1 | ΠΑΡΑΛΛΗΛΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ-Φυσική Αγωγή<br>Δεξιότητες: Ομαδικότητα – κοινωνικότητα – συνεργασία – εμπιστοσύνη<br><br>Αρχική δραστηριότητα ενεργοποίησης και ενδυνάμωσης της ομάδας.<br><br>Δυο δυο:<br>Υλικά: σπάγκος ή κορδέλα<br>οι μαθητές χωρίζονται σε ζευγάρια. ο εκπαιδευτικός δένει το δεξί χέρι του ενός με το<br>αριστερό του άλλου. στη συνέχεια τους δίνει οδηγίες για πράξεις που απαιτούν και τα δύο<br>χέρια. Π.χ., «Δέστε τα κορδόνια σας», «Ξεφλουδίστε ένα πορτοκάλι» κ.ά. οι μαθητές θα<br>πρέπει να συνεργαστούν και να συντονίσουν τις κινήσεις τους.<br><br>Ας λύσουμε τον κόμπο:<br>η ομάδα σχηματίζει κύκλο. Όλοι κλείνουν τα μάτια, απλώνουν τα χέρια τους μπροστά και<br>κινούνται ελαφρά προς το κέντρο, μέχρι να πιάσουν τα χέρια κάποιου άλλου. κάθε χέρι<br>πρέπει να κρατάει μόνο ένα χέρι. κατόπιν ανοίγουν τα μάτια. η ομάδα τώρα πρέπει να<br>λύσει τον «κόμπο» στον οποίο έχει δεθεί χωρίς να λυθούν τα χέρια. Δεν επιτρέπονται οι |

| | |
|---|---|
| Εργαστήριο 1 | συζητήσεις κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού. η επικοινωνία πρέπει να γίνεται μόνο με τα μάτια και τα σώματα.<br>Ενδεικτικές ερωτήσεις: Πώς αισθανθήκατε κατά τη διάρκεια της προσπάθειας; υπήρξαν προβλήματα συνεργασίας; τι θα θέλατε να κάνουν οι άλλοι για σας;<br><br>Βοήθα να περάσω:<br>Πρόκειται για μια άσκηση συνεργασίας που παίζεται με τόσες καρέκλες όσοι και οι μαθητές.<br>ο εκπαιδευτικός βάζει τις καρέκλες σε κύκλο, τη μία πολύ κοντά, να ακουμπάει την άλλη.<br>κάθε μαθητής ανεβαίνει πάνω σε μία καρέκλα.<br>κατόπιν ο εκπαιδευτικός δίνει οδηγία να μπουν όλοι κατά αλφαβητική σειρά ονόματος, χωρίς να πατήσει κανείς στο έδαφος. Αν οι μαθητές είναι πολλοί, η δραστηριότητα πραγματοποιείται με τις καρέκλες σε δύο κύκλους.<br>Ενδεικτικές ερωτήσεις: Πόσες φορές χρειαστήκατε τη βοήθεια κάποιου άλλου για να βρείτε τη σειρά σας χωρίς να κατεβείτε από τις καρέκλες; θα μπορούσατε να το πετύχετε χωρίς να συνεργαστείτε;<br><br>Δεξιότητες: κατανόηση – σύγκριση - συμπεράσματα<br><br>Α)Αφόρμηση για τον εθελοντισμό – δημιουργία κατάστασης μαθησιακής ετοιμότητας. (ανάγνωση κειμένων (« Δάσκαλοι, μαθητές, γονείς εν δράσει» & «Η Κυρία Ελένη στο Κέντρο βρεφών» - οι μαθητές θα σχολιάσουν, θα βρουν κοινά χαρακτηριστικά μεταξύ τους, θα σκεφτούν τα θετικά ή τα αρνητικά στοιχεία των πράξεων που περιγράφονται, καθώς και τα πιθανά αποτελέσματά τους.<br><br>Β) Γνωστική ενημερότητα για την έννοια του εθελοντισμού – κατάθεση προσωπικών εμπειριών.<br><br>Γ) Ιδεοθύελλα – εννοιολογικός χάρτης για τις μαθησιακές ανάγκες για το συγκεκριμένο θέμα που αποφασίζουν οι μαθητές.<br>Δ) Ενημέρωση – αποσαφήνιση στην ολομέλεια της τάξης για την έννοια «ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ». – Video με ιστορίες εθελοντισμού.<br>Ε) Δομικές αξίες του εθελοντισμού και σύνδεσή τους με τα ανθρώπινα δικαιώματα.<br>Στ) Τα μπαλόνια και ο χάρτης αξιών της τάξης.<br><br>(3 διδακτικές ώρες) |

| | |
|---|---|
| Εργαστήριο 2 | Δεξιότητες: ευαισθησία – κοινωνική, συλλογική ευθύνη (συνεκτικότητα) – ενσυναίσθηση – κοινωνική προσφορά - προστασία<br><br>Α) Ποιους τομείς της κοινωνικής ζωής αφορά ο εθελοντισμός.(οικονομία, υγεία, περιβάλλον, εκπαίδευση, τέχνη). Οι μαθητές προσπαθούν να εντοπίσουν και να καταγράψουν, αφού σκεφτούν και με βάση τις όποιες εμπειρίες τους, σε ποιους τομείς της κοινωνικής ζωής μπορεί να επιδράσει ευεργετικά ο εθελοντισμός.<br>Είδη εθελοντικής συμμετοχής (ατομικής – συλλογικής).<br><br>Β) Εθελοντικές οργανώσεις – δραστηριότητες (Ερυθρός Σταυρός, Action Aid, UNICEF, Έλιξ, Δεσμός, Πράξις κ.ά.)<br>1) Πληροφορίες, 2) Δραστηριότητά τους.<br><br>Γ) Σε ποιους τομείς εθελοντισμού μπορούν να συμμετέχουν οι μαθητές – επιλογή ενός από αυτούς.<br>Δ) Σε ποιες εθελοντικές δράσεις έχουν συμμετοχή και δημιουργούν το κολλάζ του εθελοντισμού – αλληλεγγύης με φωτογραφίες που θα συλλέξουν.<br><br>(2 διδακτικές ώρες) |
| Εργαστήριο 3 | Δεξιότητες: επικοινωνία – σχολιασμός - συμπεράσματα<br><br>Ανάγνωση λογοτεχνικών κειμένων σχετικών με τον εθελοντισμό.<br>Ποίημα του Τάσου Λειβαδίτη<br>Τίτλος: «Την πόρτα ανοίγω το βράδυ».<br>Μπέρτολντ Μπρέχτ<br>Τίτλος: «Καταφύγια για τη νύχτα».<br>Λόγια σπουδαίων ανθρώπων – σχολιασμός.<br>Ποίημα παιδιών για τον εθελοντισμό.<br>Ο εθελοντισμός μέσα από την μυθολογία και την ιστορία – αναφορά σε παραδείγματα που θυμούνται από την ιστορία της Γ΄ τάξης, αλλά και από γεγονότα της ιστορίας της Δ΄ τάξης. Διασύνδεση με το μάθημα της Μελέτης τ Περιβάλλοντος στο αντίστοιχο κεφάλαιο.<br><br>(2 διδακτικές ώρες) |

| | |
|---|---|
| Εργαστήριο 4 | Α) Ποια τα χαρακτηριστικά του εθελοντή, αφού δουν σχετικό βίντεο (νοιάζομαι και δρω).<br>Β) Γιατί θέλω να γίνω εθελοντής.<br>Γ) Μια αφίσα για το σχολείο.<br><br>(2 διδακτικές ώρες) |
| Εργαστήριο 5 | Α) Το δέντρο του εθελοντή της τάξης.<br>Τα χαρακτηριστικά του εθελοντισμού. Οι μαθητές γράφουν με ρήματα σε έναν πίνακα αριστερά, όλα όσα χαρακτηρίζουν τον εθελοντή και στα δεξιά το αντίθετο.<br>(1 διδακτική ώρα) |
| Εργαστήριο 6 | Δεξιότητες: οργάνωση – πρωτοβουλία - υπευθυνότητα – συνεργατικότητα – συμμετοχή<br><br>Α) Οργανώνουμε εθελοντικές μικρές ομάδες και αναλαμβάνουμε δράση:<br>1. Στο σχολείο<br>2. Στη γειτονιά<br>3. Στην Πλατεία<br>4. Στην παιδική χαρά<br><br>Λόγω της πανδημίας προτείνουμε να αναλάβουμε δράση στο σχολικό χώρο<br>Α. Να καθαρίζουμε την αυλή για δυο μήνες από τα σκουπίδια (χαρτιά, φύλλα) με ειδικές λαβίδες και με όλα τα μέτρα προστασίας (μάσκες, γάντια) και να μεταλαμπαδεύσουμε αυτή τη δράση και στις άλλες τάξεις, ώστε να αναλάβουν τη σκυτάλη καθεμιά από ένα μήνα – εκ περιτροπής ανά ομάδες 3-4 μαθητών, ως το τέλος της σχολικής χρονιάς.<br>Β. Να επιλέξουμε ένα κομμάτι της αυλής ή του χώρου πίσω από το σχολικό κτίριο, που θα τον διαμορφώσουμε, εξωραΐσουμε και οργανώσουμε σαν χώρο υπαίθριας τάξης και αναγνωστηρίου.<br>Γ. Με την ευκαιρία της επερχόμενης γιορτής των Χριστουγέννων να συλλέξουμε τρόφιμα, ρούχα ή παιχνίδια και να τα παραδώσουμε σε οικογένειες που δυσκολεύονται οικονομικά και να συμβάλουμε στο γιορτινό τραπέζι, καθώς και να δώσουμε χαρά με τα δικά μας παιχνίδια ή ρούχα σε άλλα παιδιά.<br><br>(2 διδακτικές ώρες) |
| Εργαστήριο 7 | Δεξιότητες: κατανόηση – έκφραση – προσαρμοστικότητα (αλλαγή στάσης)<br><br>Γράφουμε, ζωγραφίζουμε, συζητάμε απαντούμε σε ερωτηματολόγιο για τις εντυπώσεις μας, τις |

| | |
|---|---|
| Εργαστήριο 7 | δυσκολίες που συναντήσαμε, τις εμπειρίες μας, για τις νέες μας γνώσεις, αν αλλάξαμε στάση και τις σκέψεις μας για την εθελοντική προσφορά. Με αυτό τον τρόπο αξιολογούμε τις δράσεις μας.<br>Ένα γράμμα σε μένα – με ποια επιχειρήματα θα πείσουμε τον εαυτό μας να ξεκινήσουμε την εθελοντική μας δράση, αν πείσω εμένα, ίσως να μπορέσω να πείσω και τους άλλους.<br><br>(2 διδακτικές ώρες) |
| Συνέργειες εργαστηρίων | ΠΑΡΑΛΛΗΛΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2: Σε συνεργασία με το θεατρολόγο του σχολείου σχετική δραματοποίηση σχετικού κειμένου.<br>ΠΑΡΑΛΛΗΛΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3: Σε συνεργασία με τον μουσικό ακούμε τραγούδια για τον εθελοντισμό και γράφουμε το δικό μας τραγούδι με τους δικούς μας στίχους που εκφράζουμε τα συναισθήματά μας.<br>ΠΑΡΑΛΛΗΛΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4: Με τη δασκάλα των Αγγλικών «Ο εθελοντισμός σε άλλες χώρες όπως η Αγγλία».<br>ΠΑΡΑΛΛΗΛΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 5: Σε συνεργασία με την εικαστικό μας δημιουργούμε σχετικές αφίσες και στέλνουμε τα δικά μας μηνύματα. |
| Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών | Τέσσερις μαθητές που δεν μπορούν να ανταποκριθούν ικανοποιητικά στην γραπτή έκφραση, θα αναλάβουν δράση σε ομάδες όπου θα εκφράζονται με πιο πρόσφορους τρόπους γι' αυτούς (συζητήσεις, ζωγραφικές συνθέσεις, κολλάζ κ.ά.). |
| Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας | Επίσκεψη στο σχολείο εκπροσώπου του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού ή άλλου εθελοντικού οργανισμού ή ομάδας. |
| Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων | Παρουσιάζουμε τα επιτεύγματά μας και τις δράσεις μας στους συμμαθητές μας των άλλων τάξεων.<br>Τις αναρτούμε στην ιστοσελίδα του σχολείου μας και στο αποθετήριο του Ι.Ε.Π. |
| Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων | Το υλικό, η μέθοδος και το οργανόγραμμα που ακολουθήσαμε καταγράφονται και αναρτώνται στο αποθετήριο για να δώσουμε ιδέες και σε άλλα παιδιά. |
| Αξιολόγηση – Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση | Η αξιολόγηση του προγράμματος θα γίνει με μια τελική συζήτηση και συμπλήρωση φύλλων εργασίας, καθώς και εντοπισμός των δυσκολιών που αντιμετωπίστηκαν. Θα γράψουμε ένα γράμμα στον εαυτό μας – τι θα του λέγαμε για να του αλλάξουμε γνώμη για τον εθελοντισμό. |

| | |
|---|---|
| Σημειώνεται ότι: | Οι δραστηριότητες μπορεί να εμπλουτιστούν περισσότερο, κάποιες να μην υλοποιηθούν λόγω του covid-19, αφού οι ομαδικές δράσεις είναι δυσχερείς ή και ανέφικτες τη δεδομένη περίοδο. |